

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

10.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 Творческое саморазвитие педагога в профессиональной  
деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04. 2023.

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Триместр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе их использования при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативным дисциплинам и является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю данная дисциплина изучается в 4 семестре и призвана обобщить и систематизировать умения и опыт творческой профессионально-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде профессионально-педагогической деятельности, как педагогическая

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки	Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов само-

			диагностики
		УК-6.2	<p>Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p> <p>Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
		УК-6.3	<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>Знать психологические теории и концепции для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности;</p> <p>Уметь использовать психодиагностические методы, психотехнологии для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции;</p> <p>Владеть навыками целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов.</p>
		УК-6.4	<p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Знать особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.</p> <p>Уметь планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.</p> <p>Владеть способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов.</p>

ПК-4	Способен самостоятельно выполнять научные исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования	ПК-4.1	ПК-4.1. Демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.	Знать иностранный язык на уровне профессионального общения, а также концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования. Уметь применять полученные знания в ходе реализации исследовательских программ. Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач.
------	---	--------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По триместрам	
			5 семестр	
Контактная работа		4	4	
в том числе:	лекции	0	0	
	практические	4	4	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
Самостоятельная работа		64	64	
Промежуточная аттестация		4	4	
Итого:		72	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
01	Профессиональный портрет педагога	Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагог как саморазвивающаяся личность (учитель – личность и человек культуры; учитель – воспитатель; учитель – преподаватель; учитель – методист; учитель – исследователь)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>
02	Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической дея-	Способы саморазвития личности будущего педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога. Педагогическая рефлексия. Развитие способностей к педагогической деятельности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>

	тельности.	Опыт самопознания: «Мой психологический портрет». Методика М.Розенберга. Тренинг: «Как развить свои способности к педагогической деятельности?»	
03	Самопознание в процессе профессионального самовоспитания	Способы самоуправления. Методы и приемы самовоспитания. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Программы личностного и профессионального роста Игра–диспут: «В чем причина?» Идеальный учитель? Идеальный ученик? Составление профиограммы педагога.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>
04	«Я - концепция» творческого саморазвития учителя.	Выявление различных составляющих «Я-концепции» при помощи проективной методики. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>
05	Деловая игра: «Строительство педагогической концепции»	«Резюме». Анализ развития собственной «Я-концепции».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>
06	Программа личностного и профессионального роста.	Разработка индивидуальных моделей профессиональной карьеры.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Практич. занятия	Лекции	Сам-ная работа	Всего
01	Профессиональный портрет педагога	0,5	0	11	11,5
02	Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности.	0,5	0	11	11,5
03	Самопознание в процессе профессионального самовоспитания	0,5	0	10	10,5
04	«Я - концепция» творческого саморазвития учителя.	1	0	11	12
05	Деловая игра: «Строительство педагогической концепции»	0,5	0	10	10,5
06	Программа личностного и профессионального роста.	1	0	11	12
	Контроль	0	0	0	4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины является составной частью общей программы психолого-педагогической и методической подготовки магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профессиональное самовоспитание подразумевает движение человека по индивидуальной траектории личностного и профессионального самосовершенствования, которая определяется самой личностью, исходя из адекватной оценки своих желаний и возможностей, самоопределения, проектирования, планирования и реализации намеченного в

деятельности, и не сводится только к повышению профессиональной квалификации.

В основу концепции курса легла идея саморазвития, профессионального воспитания и социальной адаптации начинающего учителя иностранного языка. Предлагаемый курс будет способствовать осуществлению профессиональной педагогической деятельности, совершенствованию методических и психолого-педагогических навыков, которые помогут выпускникам легче адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам профессиональной деятельности, проявляя волю, эмпатию, оригинальность мышления, гибкость реагирования и способность принимать нестандартные решения в ситуациях педагогического общения.

Профессиональное самовоспитание предполагает активное отношение личности к будущей профессиональной деятельности, понимание своей жизненной перспективы, определение профессиональных намерений, целевых установок и планов, осознание путей, средств и способов их осуществления.

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих ступенях обучения. Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань, 2012 - 608 с. <a href="http://logos-press.ru/docs/pedagogika.pdf">http://logos-press.ru/docs/pedagogika.pdf</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
05	Андреев В.И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" / В. И. Андреев .— Казань : Центр инновац. технологий, 2005 .— 499 с.
02	Бережная И.Ф.. Профессиональное развитие будущего специалиста в системе высшего образования / И.Ф.Бережная // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности : материалы 15-й Всерос. науч.-практ. конф. — Казань, 2007 .— С. 57-62. - 0,3 п.л.
06	Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов и др. -М.:Флинта:Наука, 2001. -240 с.
03	Реан А. А. Профессионально-педагогическая деятельность // Психология и педагогика: Учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, [под общ. ред. А. А. Реана].- СПб.: Питер, 2000.- С. 141-162.
04	Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
07	Чинкина Н.Ш. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры. // Директор школы. Экспресс-опыт. – 2000. - №8. – С. 8.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
-------	----------

08	URL: <a href="https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10407">https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10407</a> (дата обращения: 08.09.2018). Пак Стелла. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-4. – С. 643-646.
09	Габитова З.М. Творческая деятельность педагога как фактор развития творческих способностей детей / З.М. Габитова, Ф.М. Сулейманова // Современный ученый. 2017, Том 1, - №1. – С. 92-95 <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_29863675_97048470.PDF">https://elibrary.ru/download/elibrary_29863675_97048470.PDF</a>

## **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Источник</b>
10	Щербакова М.В. Самоопределение в профессии учителя: учебно-методическое пособие / М.В. Щербакова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2006. -150 с.
11	Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых (Серия: Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании) / В.П. Симонов. – М.: Авторское издание, 2005. – 181 с.
12	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие: (Практикум по психодиагностике) / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. - 221 с.

## **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, тренинговые упражнения, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619>).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.)

Экран проекционный (1 шт.)

Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)  
 /ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),  
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),  
 Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)  
 Экран проекционный (1 шт.)  
 /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.)  
 Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.)  
 Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.)  
 Настенный экран 180\*180 (1 шт.)  
 Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности.	УК-6	УК-6.1	Практические задания
1.2	Профессиональный портрет педагога	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Практические задания
1.3	Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Практические задания
1.4	Самопознание в процессе профессионального самовоспитания	УК-6	УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3	Практические задания
1.5	«Я - концепция» творческого саморазвития учителя.	УК-3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.4	Практические задания
1.6	Деловая игра: «Строительство педагогической концепции»	УК-6	УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3	Практические задания
1.7	Закономерности самопознания и творческого саморазвития.	УК-6	УК-6.1	Практические задания
1.8	Программа личностного и профессионального роста.	УК-6 ПК-4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов <b>Тест</b>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

#### Перечень практических заданий:

*Практическое задание №1. Подготовка эссе на выбранную тему:*

***Перечень тем для творческой работы:***



1. Мои воспоминания о школе.
2. Школа будущего. Какой она должна быть?
3. Воспоминания о моей педагогической практике.
4. Анализ моего профессионального опыта с позитивной/негативной позиции (Я себя жалею...; Я к себе строг....).
5. Что нового я узнал(а) о себе и детях за время педагогической практики?
6. Учитель в моей жизни.
7. Мой идеал учителя.
8. Требования к личности современного учителя иностранного языка.

Оценка творческой работы (эссе) основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ дисциплин психолого-педагогического цикла;
- владение профессиональной терминологией.

*Требования к творческой работе:*

- Теоретические положения должны быть четко структурированы и проиллюстрированы;
- Объем работы – не менее 2 печатных страниц (12 шрифт, 1,5 интервала).

*Практическое задание №2.* В процессе изучения курса самостоятельно, следуя предложенной структуре, сформировать индивидуальный «Профессионально-педагогический портфель», который является составной частью зачета и демонстрирует индивидуальные достижения обучающегося в овладении умениями решать профессионально-педагогические задачи.

### **Структура профессионально-педагогического портфеля**

№	Раздел	Содержание
1	Титульный лист	оформленный презентационный лист, отражающий индивидуальность автора
2	Педагогическое резюме	сведения анкетного характера и основные достижения в собственном образовании, в общественной и педагогической деятельности (учеба в педклассе, колледже, работа вожатым(ой), участие в педотряде, работа учителем и т.п.)
3	Успехи и достижения	разнообразные материалы, иллюстрирующие содержание педагогического резюме (дипломы, грамоты, копии аттестатов, вымпелы, значки участников различных мероприятий, фотографии и др.)
4	Опыт самопознания (личный профессионально-педагогический профиль)	анкеты, тесты, другие диагностические методики, раскрывающие собственный личностный потенциал и профессионально значимые качества
5	Педагогическая практика	отчеты по обучающей и стажерской педагогическим практикам, фотографии, комплект анкет и карта оценки качества педагогической практики т.п.
6	Творческие и учебно-исследовательские работы (с указанием дисциплины психоло-	творческие работы: педагогические эссе, сочинения, рисунки, сценарии внеклассных мероприятий и другие материалы, отражающие общественно-педагогическую деятельность во время обучения в университете.

	го-педагогического цикла)	учебно-исследовательские работы: микроисследования, доклады, рефераты, самостоятельно подготовленные опорные схемы, сравнительные таблицы, курсовые работы и т.д.
7	Методическая копилка	лексика классного обихода; методическое описание игр (дидактических, ролевых и др.); планы уроков разных типов; контрольные и тестовые задания; схемы, опоры и другие средства наглядности; отдельные методические разработки (как собственные, так и других авторов); банк текстов и упражнений и т.д.
8	Лист обратной связи	замечания и пожелания преподавателя по оформлению профессионально - педагогического портфеля

**Критерии оценки** профессионально-педагогического портфеля:

- качество и разнообразие представленных материалов;
- наличие взаимосвязи между теоретическими (лекционными) материалами и самостоятельными (творческими) работами студентов, а также с работой студентов на педагогической практике, которую раскрывают представленные в портфеле материалы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включается один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

### Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о развитии.
2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности.
3. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
4. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение,
5. самосовершенствование, самоактуализация, самопринятие и самопрогнозирование).
6. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.
7. Личностно-ориентированная "технология" К. Роджерса.
8. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.
9. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.
10. Особенности самопознания и саморазвития педагога.
11. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.
12. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.
13. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

## Тестовые задания

### Вопрос №1

\_\_\_\_\_ - это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу культурно-исторического опыта от старших поколений к младшим, создания условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определённых социальных ролей в обществе.

- A) педагогическая деятельность
- B) образование
- C) обучение
- D) преподавание

### Вопрос №2

Структура педагогической деятельности представляет собой единство:

- A) субъекта и объекта
- B) целей и задач
- C) предмета, средств и результатов
- D) все ответы верны

### Вопрос №3

Соотнесите компонент педагогической деятельности и его содержание. Укажите правильный ответ.

- |  |  |
|--|--|
| 1) цель педагогической деятельности      | A) реально достигнутый итог  |
| 2) предмет педагогической деятельности   | Б) приобщение человека к ценностям культуры, формирование разносторонне развитой личности      |
| 3) средства педагогической деятельности  | В) разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и др. |
| 4) результат педагогической деятельности | Г) содержание педагогического процесса и всевозможные носители информации                      |

A) 1А, 2Б, 3В, 4Г

**В) 1Б, 2В, 3Г, 4А**

C) 1В, 2Г, 3А, 4Б

D) 1Г, 2В, 3Б, 4А

### Вопрос №4

Профессиональная педагогическая деятельность носит гуманистический характер. Укажите, где неверно назван её признак.

- A) наличие определённой цели: научить ребёнка чему-либо, передать ему систему знаний, сформировать умения и навыки, воспитать его, развить его способности, интересы, мышление, память, воображение и т.д.
- В) содержание обучения, воспитания, образования определяют цель педагогической деятельности**
- C) ребёнок включается в особые отношения с педагогом
- D) педагог использует разнообразные возможности своего влияния на ученика

ка: неформальные беседы, доверительные разговоры, обсуждение волнующих ученика проблем, советы, поддержку, помощь.

Вопрос №5

В зависимости от функций различают различные виды профессиональной педагогической деятельности. Укажите вид деятельности, который направлен на включение учащихся в различные виды работ, формирование классного коллектива.

- A) **организаторская**
- B) коммуникативная
- C) конструктивная
- D) проектировочная

Вопрос №6

В зависимости от функций различают различные виды профессиональной педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает постановку целей обучения и воспитания, определение способов их достижения.

- A) организаторская
- B) коммуникативная
- C) конструктивная
- D) **проектировочная**

Вопрос №7

В зависимости от функций различают различные виды профессиональной педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает установление педагогически целесообразных отношений в системе «учитель-ученик», «ученик-родитель», «ученик-ученик».

- A) организаторская
- B) **коммуникативная**
- C) конструктивная
- D) проектировочная

Вопрос №8

В зависимости от функций различают различные виды профессиональной педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает отбор учебного материала, планирование и построение учебного процесса и т.д.

- A) организаторская
- B) коммуникативная
- C) **конструктивная**
- D) проектировочная

Вопрос №9

Процесс преподавания проходит основные этапы. Укажите их последовательность.

- 1) организация деятельности учащихся
- 2) выбор путей дальнейшего педагогического взаимодействия
- 3) планирование

- 4) оценка и анализ результатов  
5) регулирование и корректировка процесса обучения
- A) 1, 2, 3, 4, 5  
B) 4, 3, 1, 2, 5  
**C) 3, 1, 5, 4, 2**  
D) 2, 1, 4, 5, 3

Вопрос №10

В.А. Сластенин выделяет объективные и субъективные условия развития творчества педагога. К объективным не относится:

- A) влияние социокультурной педагогической реальности  
B) наличие адекватных средств обучения и воспитания  
C) положительный эмоциональный климат в коллективе  
**D) развитое педагогическое мышление**

Вопрос №11

В.А. Сластенин выделяет объективные и субъективные условия развития творчества педагога. К субъективным не относится:

- A) высокий уровень подготовки педагога  
B) владение современными концепциями обучения и воспитания  
C) стремление к творчеству  
**D) наличие адекватных средств обучения и воспитания**

Вопрос №12

Укажите, о каком принципе всестороннего развития творческого потенциала личности педагога идет речь: *Следование этому принципу означает не только предоставление человеку возможности быть всесторонне развитой, гармоничной и творческой личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности*

- A) принцип активности**  
B) принцип деятельности  
C) принцип коллективности  
D) принцип личностного подхода

Вопрос №13

Педагогическое творчество имеет ряд особенностей. Какая особенность названа неверно?

- A) быстрое получение результатов творчества педагога**  
B) умение педагога управлять своим эмоционально-психологическим состоянием  
C) сотворчество педагога с обучающимися и коллегами  
D) регламентированность во времени и пространстве

Вопрос №14

Укажите уровень педагогического творчества:

*Педагог умеет воспроизводить опыт других, решать простые задачи на пути*

к результату, анализирует эффективность принимаемых решений в конкретных ситуациях.

- A) адаптивно-прогностический
- B) рационализаторский
- C) информационно-воспроизводящий**
- D) научно-исследовательский

Вопрос №15

Укажите уровень педагогического творчества:

*Педагог умеет разрабатывать собственную систему деятельности на основе изучения ее результата.*

- A) адаптивно-прогностический
- B) рационализаторский
- C) информационно-воспроизводящий
- D) научно-исследовательский**

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7619>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; выполнены все требования к написанию эссе; теоретические положения четко структурированы и проиллюстрированы; профессионально-педагогический портфель выполнен на высоком профессиональном творческом уровне.	повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты; теоретические положения структу-	базовый уровень	зачтено

рированы, но недостаточно проиллюстрированы.		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к эссе и структуре профессионально-педагогического портфеля.</p>	пороговый уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими; при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.</p>	–	не зачтено